

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ



ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректорка з навчальної та науково-педагогічної роботи

Дар'я МАЛЬЧИКОВА

«13» вересня 2024 року

РОБОЧА ПРОГРАМА
ВИРОБНИЧОЇ ПРАКТИКИ

Освітня програма Середня освіта (Фізична культура)

Спеціальність 014 Середня освіта

Спеціалізація 014.11 Фізична культура

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Рівень вищої освіти другий (магістерський)

Факультет фізичного виховання та спорту

Кафедра теорії та методики фізичного виховання

Курс 1

Івано-Франківськ 2024/2025

Програма розроблена:

1. Пришвою О.Б. – кандидатом педагогічних наук, доцентом кафедри теорії та методики фізичного виховання, гарантом ОП
2. Грабовським Ю.А – кандидатом педагогічних наук, доцентом кафедри теорії та методики фізичного виховання.

Програма розроблена на основі авторської навчальної програми, рекомендованої Міністерством освіти і науки як навчальний посібник для студентів ВНЗ:

1. Воробйов М.І. Практика в системі фізкультурної освіти: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / М.І. Воробйов, Т.Ю. Круцевич. – К.: НУФВСУ, вид-во «Олімпійська література», 2014. – 192 с.

Декан факультету  Іван Глухов

Затверджено на засіданні кафедри теорії та методики фізичного виховання

Протокол № 2 від « 2 » вересня 2024 р.

Завідувач кафедри  Юрій Грабовський

Затверджено на засіданні кафедри педагогіки, психології й освітнього менеджменту імені проф. Є. Петухова

(назва кафедри)

Протокол № 1 від « 3 » вересня 2024 р.

Завідувачка кафедри



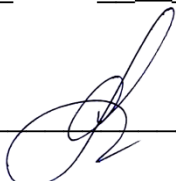
Людмила Пермінова

(підпис, ПІБ)

Схвалено науково-методичною радою факультету

Протокол № 1 від « 12 » вересня 2024р.

Голова ради



Сергій Голяка

Керівниця навчального відділу



Вікторія ЯЦЕНКО

ВСТУП

Виробнича практика є складовою частиною освітньої-професійної програми «014.11. Середня освіта (Фізична культура)» другого (магістерського) рівня вищої освіти Херсонського державного університету. Виробнича практика здобувачів вищої освіти є основним етапом у системі практичної підготовки до роботи вчителем фізичної культури, початковою ланкою практичного засвоєння педагогічної професії. В період практики закладаються основи професійної діяльності, практичних вмінь і навичок, професійних якостей особистості вчителя, відношення до педагогічної діяльності. Практика спрямована на формування знань, умінь та навичок, необхідних для здійснення професійної роботи, виховання навички систематичного оновлення своїх знань та творчого використання їх у практичній діяльності; формами і методами, навчальної роботи із здобувачами загальної середньої освіти; поглиблення і закріплення у виробничих умовах теоретичних знань зі спеціальних і психолого-педагогічних дисциплін, застосування їх у вирішенні конкретних завдань практики; що внаслідок стане основою для написання кваліфікаційних робіт, наукових доповідей на науково-практичних семінарах і конференціях.

Комплекс знань здобутих під час цієї практики, дозволять здобувачам творчо підходити до розв'язання навчально-виховних проблем в особистій професійній діяльності, формувати практичні уміння і навички для виконання професійних завдань та обов'язків у якості вчителя.

У процесі виробничої практики здобувачі мають оволодіти навичками організації освітнього процесу, використовуючи індивідуальний підхід до кожного учня; виховання у дітей свідомого ставлення до занять фізичними вправами, що сприяють зміцненню здоров'я та здоровому способу життя, вирішувати конкретні завдання освітньо-виховного процесу, вміти самостійно працювати з літературою та систематично підвищувати свою кваліфікацію.

Практика проводиться у 2 семестрі. Тривалість практики – 8 тижнів

Структура практичної підготовки

Код освітньої компоненти	Компоненти освітньої програми	Кількість кредитів ECTS	Форма Контролю	Опис, мета
ОК 9.	Виробнича практика	12	Захист /диф. залік	Виробнича практика здобувачів вищої освіти має на меті закріплення і вдосконалення базових професійно значущих вмінь та формування навичок, що необхідні при виконанні функцій вчителя фізичної культури та класного керівника у загальноосвітніх закладів всіх типів I-III ступенів.

1. Мета, основні завдання та формат практики

Основна **мета** практики – закріплення здобувачами професійних умінь та навичок педагогічної діяльності вчителя фізичної культури. Метою виробничої практики є формування динамічної гнучкості випускників закладів вищої освіти при адаптації до нового соціально-педагогічного середовища; безпосередньому оволодінні практикантом педагогічними технологіями підготовки фахівця відповідного профілю; підготовка майбутніх педагогів до творчого виконання функціональних обов'язків вчителя та класного керівника; впровадження елементів свого дослідження у практичну діяльність.

Завдання практики:

- сприяти формуванню професійно-педагогічних знань, умінь та навичок, необхідних для майбутньої роботи вчителя фізичної культури;
 - ознайомити з системою освітньо-виховної роботи в ЗЗСО;
 - набути здобувачами навичок планування освітньо-виховної та фізкультурно-оздоровчої роботи з учнями, ведення облікової та звітної документації з фізичного виховання;
 - ознайомити з системою спортивно-масової роботи, діяльністю шкільного колективу фізичної культури;
 - надбати професійно-педагогічних умінь та навичок необхідних для проведення уроків та позакласної роботи з фізичної культури;
 - надбати навичок тестування розвитку фізичних здібностей, педагогічних спостережень за фізичним розвитком учнів;
 - сприяти формуванню професійних якостей випускників закладів вищої освіти при адаптації до нового соціально-педагогічного середовища;
 - підготувати майбутніх педагогів до творчого виконання функціональних обов'язків учителя та класного керівника;
- оволодіти навичками організації та проведення елементарних досліджень у фізичному вихованні.

Мета і завдання психолого-педагогічної складової виробничої

Мета практики: закріплення знань з дидактики середньої школи, проведення позаурочної роботи з фаху і виховної роботи з учнями 5-9 класів, підготовка до цілісного виконання функцій учителя - предметника і класного керівника, до проведення освітньої роботи з учнями.

Виконання функцій класного керівника вимагає глибокого знання теорії та методики виховного процесу, національної системи виховання.

Виробнича практика охоплює довготривалий період щоденної систематичної роботи з учнями. Тому створюються сприятливі умови для поглибленого цілісного і системного вивчення учнів, постійного спілкування з ними, вивчення колективу закріпленого класу.

Практична підготовка може здійснюватися за такими **формами** проходження практики:

- очна - основна форма проходження практики, що передбачає безпосереднє перебування здобувачів на базі практики, розташованої в Україні чи за кордоном, протягом встановленого терміну практики;
- онлайн (дистанційна) - форма проходження практики, що може бути

застосована у виняткових випадках (в умовах воєнного стану, тимчасове переміщення університету, карантинні обмеження, участь здобувачів у міжнародних програмах обміну тощо) за умови виконання повного обсягу програми практики без безпосереднього перебування здобувачів на базі практики;

- змішана форма – форма, яка передбачає виконання частини завдань, передбачених програмою практики, в очному форматі, іншу частину – дистанційно.

2. Програмні результати навчання та компетентності; Очікувані компетентності та ПРН

Код освітньої компоненти	Компоненти освітньої програми	ЗК	ФК	ПРН
ОК 9.	Виробнича практика	ЗК1; ЗК2; ЗК4; ЗК10; ЗК11; ЗК13	ФК1; ФК2; ФК3; ФК6; ФК7; ФК8; ФК11; ФК12; ФК14; ФК15; ФК16; ФК17.	ПРН 2 володіти навичками ділової комунікації, комунікативними стратегіями і тактиками, мовленнєвими нормами, адекватно використовувати їх при вирішенні фахових завдань; ПРН 6 застосовувати сучасні методики і технології, в тому числі і інформаційні, для забезпечення якості освітнього процесу в вищих закладах, здатний забезпечувати охорону життя і здоров'я студентів в освітньому процесі та позаурочної діяльності; ПРН 7 використовувати інноваційні технології в галузі фізичної культури і спорту та професійній діяльності; розробляти інноваційні програми спортивної та спортивно-оздоровчої діяльності з урахуванням виникаючих потреб; ПРН 8 здійснювати розробку освітніх, спортивних, оздоровчих технологій з урахуванням сучасного рівня розвитку науки; інтегрувати отримані знання в інноваційні педагогічні технології в галузі фізичної культури і спорту; ПРН 9 розробляти нові та удосконалювати традиційні педагогічні біологічні, соціальні та ін. технології збереження здоров'я, оцінювати їх ефективність; ПРН 10 володіти педагогічними, медико-біологічними, інформаційними технологіями для формування здорового способу життя, розвитку рухових умінь і навичок, фізичних (рухових) якостей у представників різних груп населення і вміє самостійно розробляти методики і технології для інтегрального гармонійного розвитку людини.

3. Програма практики

Зміст і оцінювання практики

№	Назва робіт/завдань	Форма звітності (таблиці, графіки, фото-, відео, презентація, тощо)	Кількість балів за виконання робіт/завдань (max)
Фахова теоретико-методична складова			
1.	Розробка план-конспекту залікового уроку №1	План-конспект залікового уроку	5
2.	Розробка план-конспекту залікового уроку №2	План-конспект залікового уроку	5
3.	Розробка календарного плану на 3 чверть 2 півріччя	Календарний план на 2 чверть 1 півріччя	2
4.	Розробка сценарію фізкультурно-спортивного або профорієнтаційного заходу	Сценарій фізкультурно-спортивного або профорієнтаційного заходу	3
5.	Індивідуальне завдання	Результати дослідження за темою кваліфікаційної роботи	2
6.	Розробка творчих завдань на допомогу вчителя фізичної культури	Методичні картки, презентації, відеоматеріал для дистанційних занять	3
Фахова практична складова			
7.	Проведення залікового уроку №1	Презентація результатів проведення уроку (фото-звіт, відео або медіа презентація).	5
8.	Проведення залікового уроку №2	Презентація результатів проведення уроку (фото-звіт, відео або медіа презентація)	5
9.	Проведення фізкультурно-спортивного або профорієнтаційного заходу	Презентація результатів проведення фізкультурно-спортивного або профорієнтаційного заходу (фото-звіт, відео або медіа презентація)	5
Психолого-педагогічна складова* (дистанційний формат з використанням інформаційно-комунікаційних технологій)			
10.	Виховний захід.	Методична розробка, презентація, самоаналіз виховного заходу.	5
11.	Психолого-педагогічна характеристика здобувачів (за методикою – малювання неіснуючої тварини)	Методична розробка для учнів середньої ланки – малювання неіснуючої тварини (аналіз інтерпретації)	5
12.	Узагальнення досвіду виховної роботи класного керівника в умовах сьогодення.	Узагальнення досвіду виховної роботи класного керівника в умовах сьогодення	5
Психолого-педагогічна складова* (змішаний формат з використанням інформаційно-комунікаційних технологій (база практики «очно»))			
10	Виховний захід	Методична розробка, презентація, самоаналіз виховного заходу.	5
11	Психолого-педагогічна характеристика учня.	Психолого-педагогічна характеристика учня.	5
12	Узагальнення досвіду виховної роботи класного керівника в умовах сьогодення.	Узагальнення досвіду виховної роботи класного керівника в умовах сьогодення	5

№	Назва робіт/завдань	Форма звітності (таблиці, графіки, фото-, відео, презентація, тощо)	Кількість балів за виконання робіт/завдань (max)
Захист практики			
	Надання оформленого згідно встановлених вимог звіту про результати практики, завіреного підписом та печатками. Захист звіту. Відповідь на запитання.	Презентація результатів проходження практики на звітній конференції (фото-звіт, відео або медіа презентація).	50
Всього			100**

Примітки:

* Документи психолого-педагогічної складової представляють викладачам кафедри педагогіки, психології й освітнього менеджменту імені проф. Є.Петухова, які відповідають за проходження практики.

Загальна кількість балів:

-100 балів відповідно до Порядку оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Херсонському державному університеті (наказ 07.09.2020 № 803-Д)

За час практики здобувач повинен ознайомитись і вивчити систему освітньо-виховної роботи з фізичного виховання, надбати умінь і навичок самостійного проведення занять з учнями з врахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей, ознайомитись з системою організації фізкультурно-оздоровчої та спортивно-масової роботи, діяльністю шкільного колективу фізичної культури. При практичному вивченні методики і технології проведення уроків з фізичної культури та позакласних заходів з фізичного виховання у здобувачів формується творчий підхід до професійно-педагогічної діяльності.

Тривалість робочого дня практиканта - 6 годин.

Протягом практики здобувачі повинні виконати наступні види робіт:

- ознайомитись та вивчити документацію з техніки безпеки і застереження травматизму в школі;
- підготувати та провести за тиждень не менш 4 уроків фізичної культури в якості асистента учителя та самостійно;
- підготувати та провести 2 залікових уроки з фізичної культури;
- підготувати та провести позакласний захід зі спортивно-масової роботи або профорієнтаційний захід;
- виконати індивідуальне завдання кафедри теорії та методики фізичного виховання;
- виконати завдання кафедри педагогіки, психології й освітнього менеджменту імені проф. Є.Петухова.

Вся документація виконується державною мовою. Після оформлення вся звітна документація подається викладачу-керівнику практики на кафедру теорії та методики фізичного виховання.

З метою надбання умінь та навичок науково-дослідної роботи, направленої на удосконалення навчально-виховної роботи здобувачі повинні протягом практики виконати індивідуальне завдання з теми дослідження роботи. Завдання по темі конкретизуються груповим керівником практики та науковим керівником кваліфікаційної роботи для кожного здобувача відносно цілі, напрямку дослідження, вікових і статевих груп учнів.

Матеріали отримані за наслідками виконання індивідуального завдання повинні складати експериментальну частину кваліфікаційної роботи.

Зміст виробничої практики магістрантів відповідає профілю спеціальності, освітньо-кваліфікаційним характеристикам та освітньо-професійній програмі підготовки фахівців цього рівня й складається з наступних видів робіт:

I. Організаційно-виховна робота

- ознайомлення з принципами управління діяльністю закладу загальної середньої освіти;

- участь в організації та проведенні організаційно-виховних заходів;
- участь в організації та проведенні фізкультурно-спортивних заходів;
- виконання обов'язків класного керівника;
- участь у профорієнтаційній роботі;
- ознайомлення з правилами оформлення виробничої документації.

II. Науково-дослідна робота

- вивчення і узагальнення науково-методичних джерел за напрямком дослідження, критичне осмислення теоретичної бази з метою якісного виконання кваліфікаційної роботи та її захисту;

- систематизація матеріалу для якісного виконання поставлених у кваліфікаційній роботі науково-практичних завдань;

- виконання індивідуального науково-практичного завдання, аналіз та узагальнення отриманих результатів;

III. Науково-методична робота

- ознайомлення з робочими навчальними планами, програмами, з фізичної культури;

- розробка планів-конспектів занять;

- проведення методичного аналізу навчального матеріалу з метою прогнозування можливих труднощів його засвоєння студентами;

- вивчення науково-методичної літератури з метою теоретичного осмислення і оптимізації освітнього процесу;

- виконання індивідуального завдання за рішенням викладача-керівника практики;

- впровадження інноваційних форм і методів навчання;

- вивчення особливостей дистанційної роботи, розробка інтерактивних засобів навчання (відео-лекція, презентація, онлайн тестування та ін.).

IV. Навчальна робота

- проведення занять;

- проведення консультацій та індивідуальних занять з навчального предмету;

- відвідування занять викладачів та своїх однокурсників з подальшим їх аналізом.

Індивідуальне завдання

Під час виробничої практики студенти виконують індивідуальне завдання, яке сприяє надбанню умінь та навичок науково-дослідної роботи, допомагає здійснити науково-практичні дослідження.

Орієнтовний перелік індивідуальних завдань, які можуть виконувати студенти:

- самостійне спостереження та аналіз освітнього процесу;

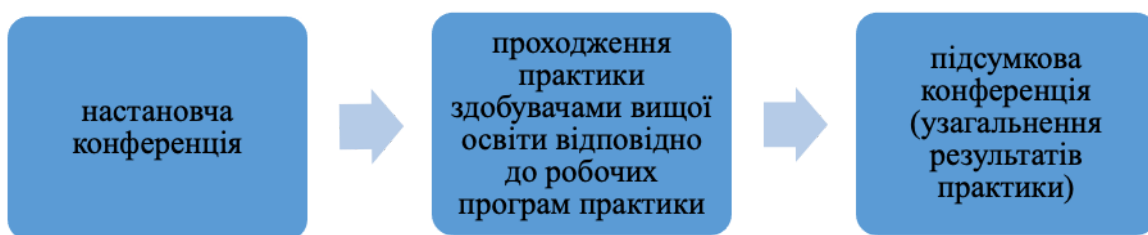
- дослідження індивідуальних особливостей здобувачів загальної середньої освіти з метою удосконалення навчально-виховної роботи;
- визначення психологічних якостей особистості здобувачів загальної середньої освіти, аналіз та рекомендації по педагогічному впливу для вирішення виховних проблем;
- методи і прийоми активізації розумової діяльності здобувачів загальної середньої освіти під час освітнього процесу;
- формування новітніх підходів щодо підвищення морально-естетичних якостей здобувачів загальної середньої освіти, їх громадянської позиції;
- самостійне проведення навчальних занять, спортивних змагань та ін.;
- проведення тестування здобувачів загальної середньої освіти.

Наведений перелік індивідуальних завдань конкретизується і уточнюється під час проходження практики викладачем-керівником практики.

Виконання індивідуальних завдань активізує діяльність здобувачів вищої освіти, розширює їх світогляд, підвищує ініціативу, цілеспрямовує проходження практики. Матеріали, отримані за наслідками виконання індивідуального завдання, в подальшому можуть бути використані для виконання кваліфікаційної роботи, для підготовки наукових статей, доповідей тощо.

4. Організація проведення практики

Кожна практика включає три етапи.



На першому етапі практики проводиться настановна конференція, на якій:

- завідувач кафедри та керівники розкривають мету та основні завдання практики, знайомлять здобувачів з базами практики, порядком проходження практики, видами робіт, порядком оцінювання, оформлення звітної документації та процедурою контрольного заходу.

На початку практики здобувачі вищої освіти повинні отримати інструктаж з охорони праці в галузі, ознайомитися з правилами внутрішнього трудового розпорядку підприємства, порядком отримання документації та матеріалів.

Методи навчання

У процесі практичної підготовки використовуються такі методи навчання:

- словесні методи: презентація, розповідь, бесіда, пояснення, дискусія, виконання ситуаційних вправ та обговорення проблемних ситуацій;
- наочні методи: мультимедійна презентація, демонстрація;
- практичні методи: розв'язання практичних та аналітичних завдань, метод проєктування, виконання індивідуальних завдань, тренінг тощо.

5. Методичні рекомендації

Для більш повного опанування професійною діяльністю здобувачам необхідно ознайомитися із навчальними посібниками з питань проведення виробничої практики, методичними розробками щодо проведення уроків з фізичної культури та позакласних заходів, періодичною літературою з методики фізичного виховання, які є у розпорядженні викладачів даного навчального закладу. Результати цієї роботи повинні знайти своє відображення у розроблених календарному плануванні, планах-конспектах занять і виховних заходах тощо.

Календарний план для учнів класу школи на _____ півріччя навчального року.

Завдання: 1. _____
2. _____
3. _____

№ п/п	Зміст навчального матеріалу	Номери уроків				
		1	2	3	4	5 і т.д.
	Теоретичний модуль					
1						
2 і т.д.						
	Модуль «...»					
1						
2						
3 і т.д.						
	Загальна фізична підготовка					
1						
2 і т.д.						

План-конспект уроку з фізичної культури № для учнів класу ЗЗСО №

Модуль:

Дата:

Контингент:

Завдання:

- освітні:
- оздоровчі:
- виховні:

Місце проведення:

Інвентар:

№	Зміст	Дозування		Організаційно-методичні рекомендації	
		Час	Кіл-ть	Методи орг-ції учнів, способи виконання вправ	Методичні вказівки
1.	Підготовча частина	13-15			
2.	Основна частина	25-27			
3.	Заклучна частина	3-5			

--	--	--	--	--	--

Запис вправ виконується згідно спортивної термінології. При записі загальнорозвиваючих вправ вказуються: вихідне положення (в.п.); рух та його напрямок і форма (нахил, поворот, присід); кінцеве положення. Першою вказується основна дія, потім додаткова до неї. Наприклад:

В. п. – стійка ноги нарізно, руки за голову;

1 – нахил, руки в сторони;

2 – в. п.;

3 – присід, руки вперед;

4 – в. п.

Графа **“Дозування”** планує витрати часу та обсяг навантаження (кількість повторень вправи, відстань, вага обтяження тощо) враховуючи доцільність величини навантаження з врахуванням віку, статі, підготовленості учнів, відповідність дозування методиці розвитку рухових якостей, розподілу часу уроку на вирішення навчальних завдань.

В графі **“Методи організації учнів, способи виконання вправ”** розкривають питання:

1. Методів організації учнів: фронтальний, груповий, індивідуальний; коловий; ігровий та змагальний методи;

2. Способів виконання вправ: одночасний, поточний, позмінний, поперемінний, почерговий.

В графі **“Методичні вказівки”** вказуються особливості техніки виконання вправ; способи контролю і оцінки виконання вправ, особливості виконання вправ, (темп, амплітуда, швидкість, інтервали відпочинку), особливості умов і правила в рухливих іграх, естафетах і т.п.; методи і прийоми навчання, забезпечення страховки; підготовку місць занять, роздача та збір додаткового інвентарю, наочні приладдя, які застосовуються і т.д.

6. Система та критерії оцінювання, формування підсумкової оцінки.

За результатами виконання завдань практики та успішного захисту на звітній конференції, здобувач отримує **підсумкову оцінку**.

Підсумкова оцінка виробничої практики нараховується за накопичувальним принципом і є сумою таких компонентів:

Модуль фахової практичної підготовки – 35 балів;

Модуль психолого-педагогічної складової – 15 балів;

Захист практики – 50 балів.

Критерії оцінювання
Модуль фахової підготовки

Кількість балів	Оцінка	Критерії оцінювання
35-31	Відмінно	Характеристика від бази практики позитивна, до заліку надані письмові первинні матеріали результатів виконання всіх завдань практики. Конспекти/презентації двох залікових уроків з фізичної культури та календарний план розроблені повністю у відповідності до дидактичних вимог. Методична розробка фізкультурно-спортивного або профорієнтаційного заходу має чітку структуру, має тривалість не менше 40 хвилин, за змістом відповідає меті та задачам. Заходи проведені без зауважень.
30-25	Добре	Характеристика від бази практики позитивна, до заліку надані письмові первинні матеріали результатів виконання більшості завдань практики. Конспекти/презентації двох залікових уроків з фізичної культури та календарний план розроблені з незначними помилками щодо дотримання основних дидактичних вимог. Фізкультурно-спортивний або профорієнтаційний захід має невелику тривалість, мета та задачі реалізовані частково. Заходи проведені з незначними недоліками.
24-11	Задовільно	Характеристика від бази практики позитивна, до заліку надані не в повному обсязі письмові первинні матеріали результатів виконання завдань практики. Конспекти/презентації двох залікових уроків з фізичної культури та календарний план розроблені неповністю, мають змістовні помилки. Фізкультурно-спортивний або профорієнтаційний захід створені формально, неінформативно. Є зауваження до проведених заходів.
10-0	Незадовільно	Характеристика від бази практики негативна, до заліку не надані або частково надані письмові первинні матеріали результатів виконання завдань практики. Конспекти/презентації двох залікових уроків з фізичної культури, календарний план та фізкультурно-спортивний або профорієнтаційний захід не розроблені або розроблені частково. Заходи не проведені.

Критерії оцінювання по завданням психолого-педагогічної складової

Виховний захід (методична розробка, презентація, самоаналіз виховного заходу).

Методична розробка	Наявність повного варіанту методичної розробки проведеного заходу за вимогами: мета, завдання, планування і організація,	Наявність варіанту методичної розробки проведеного заходу за вимогами: мета, завдання, планування і організація,	Наявність варіанту, який дозволяє проаналізувати шляхи заплановано за заходу, методичні підходи не обґрунтовано,	Методична розробка має не повний опис кроків	Методична розробка носить загальний характер і вимагає доопрацювання
--------------------	--	--	--	--	--

	методи пізнавальної активності здобувачів, висновки.	методи пізнавальної активності здобувачів, висновки. Допускаються деякі недоопрацювання, що не впливають на результативність запланованого заходу.	зроблено висновки.		
Презентація	Презентацію розроблено відповідно до складеного плану проведення заняття, проілюстрована таблицями, малюнками, фото. Презентація відповідає нормам створення (колір, шрифт, розміщення інформації). Зроблено висновків	Презентацію розроблено відповідно до складеного плану проведення заняття, проілюстрована таблицями, малюнками, фото, але є нюанси з логіки розміщення інформації на слайдах. Презентація відповідає нормам створення (колір, шрифт, розміщення інформації), але є нюанси з вибором дизайну. Зроблено висновків.	Презентацію розроблено відповідно до складеного плану проведення заняття, проілюстрована таблицями, малюнками, фото, але є нюанси з логіки розміщення інформації на слайдах. Презентація відповідає нормам створення (колір, шрифт, розміщення інформації), але є нюанси з вибором дизайну. Зроблено висновки але висновки не витримують логіки.	Презентацію розроблено відповідно до складеного плану проведення заняття, проілюстрована таблицями, малюнками, фото, але є нюанси з логіки розміщення інформації на слайдах. Презентація відповідає нормам створення (колір, шрифт, розміщення інформації), спостерігається не відповідність сприймання колярів, дизайну. Висновки загальні.	Презентація не змістовна, оформлена не за вимогами. Висновки поверхові
Самоаналіз освітнього заходу	Самоаналіз виконано за логікою: план підготовки, замученість учнів до діяльності, обґрунтування методів виховної діяльності, результати опитування здобувачів освіти. Висновки.	Самоаналіз виконано за логікою: план підготовки, замученість учнів до діяльності, обґрунтування методів виховної діяльності, результати опитування здобувачів освіти. Висновки.	Самоаналіз виконано з невеликими недоліками, але витримано послідовність аналітичної роботи	Самоаналіз виконано без викладення послідовності виконаних робіт	Формальне оформлення самоаналізу заходу
	5 балів	4 бали	3 бали	2 бали	1 бал

Психолого-педагогічна характеристика здобувачів (за методикою – малювання неіснуючої тварини (аналіз інтерпретації))

Психолого-педагогічна характеристика здобувачів	Практикантом (кою) дотримано використання методики малювання неіснуючої тварини. Зроблено інтерпретацію отриманих даних.	Практикантом (кою) дотримано використання методики малювання неіснуючої тварини. Зроблено інтерпретацію отриманих даних з урахуванням суб'єктного бачення ситуації.	Практикантом (кою) дотримано використання методики малювання неіснуючої тварини. Інтерпретовано отримані матеріали з невеликими неточностями.	Практикантом (кою) дотримано використання методики малювання неіснуючої тварини. Зроблено інтерпретацію отриманих даних не правильно.
	5 балів	4 бали	3 бали	2-1 бали

Узагальнення досвіду виховної роботи класного керівника в умовах сьогодення

Узагальнення досвіду роботи класного керівника	Здобувачі ознайомлені з: порядком та методиками комплектування класів; проведення свят, виховних знань; режимом навчально-виховного процесу; ознайомлення з методикою проведення психологічних досліджень (зустріч з психологом); ознайомлення із своєрідністю роботи з батьками. За результатами створено загальний звіт (форму звіту обирає здобувач-практикант)	Здобувачі поверхово з: порядком та методиками комплектування класів; проведення свят, виховних знань; режимом навчально-виховного процесу; ознайомлення з методикою проведення психологічних досліджень (зустріч з психологом); ознайомлення із своєрідністю роботи з батьками. Але не може узагальнити матеріали відповідно до отриманої інформації. (форму звіту обирає здобувач-практикант)	Здобувачі поверхово ознайомлений з: порядком та методиками комплектування класів; проведення свят, виховних знань; режимом навчально-виховного процесу; ознайомлення з методикою проведення психологічних досліджень (зустріч з психологом); ознайомлення із своєрідністю роботи з батьками. За результатами створено загальний звіт (форму звіту обирає здобувач-практикант)	Здобувачі мають недостатню кількість інформації для узагальнення у звітні теки.
	5 балів	4 бали	3 бали	2-1 бали

Як результат проходження практики здобувачі вищої освіти отримують середній бал (найбільша кількість – 15 балів) за 3-ма видами діяльності. Негативною вважається оцінка від 4 до 1 бала.

Захист результатів практики на заліку

Кількість балів	Оцінка	Критерії оцінювання
50-42	Відмінно	Якщо доповідь і відповіді на запитання вірні й повні. Звіт про результати практики та відповідна документація оформлені без зауважень.
41-37	Добре	Якщо доповідь недостатньо повна, а відповіді недостатньо вірні або викладені з незначними помилками. Звіт про результати практики та відповідна документація оформлені з незначними помилками.
32-30	Задовільно	Якщо доповідь неповна, а відповіді в основному вірні, але викладені зі значними помилками. Звіт про результати практики та відповідна документація в оформленні має грубі порушення.
29-0	Незадовільно	Якщо доповідь не підготовлена або не розкриває суті проведеної роботи. Звіт про результати практики та відповідна документація неоформлений

Здобувач має право оскаржити організацію та результати проходження практики відповідно Порядку оскарження процедури проведення та результатів оцінювання контрольних заходів у ХДУ (наказ від 07.09.2020 за № 802-Д), розміщеного за покликанням: <https://ksu24.kspu.edu/s/TanPg>

7. Вимоги до звітної документації

Після закінчення виробничої практики здобувач надає наступні документи:

I. Керівникові практики від кафедри:

1. Звіт про результати практики здобувача-практиканта.
2. Конспекти двох залікових уроків з фізичної культури.
3. Календарний план на 3 чверть 2 півріччя
4. Методична розробка фізкультурно-спортивного або профорієнтаційного заходу.

II. Методисту від кафедри педагогіки:

5. Методичну розробку виховного закладу з педагогіки;
6. Психолого-педагогічну характеристику на учня.
7. Узагальнення досвіду виховної роботи класного керівника в умовах сьогодення.

III. Керівникові практики факультету:

- 6.Звіт-презентація/відеоролик про проходження виробничої практики (інформація про освітній заклад, представлення вчителів фізичної культури, власні досягнення на практиці тощо).

8. Підведення підсумків практики

Підведення підсумків та узагальнення результатів виробничої практики відбувається на підсумковій конференції (на платформі ZOOM з автентифікацією

здобувачів), за участі керівників від університету, представників деканату та членів комісії відповідно до розпорядження ХДУ «Про затвердження складу комісій для проведення заліку».

Звіт та зазначені в програмі практики документи здобувач подає на рецензування керівнику від університету не пізніше ніж за три дні по контрольного заходу (підсумкової конференції). За результатами практики, здобувачі звітують про виконання програми практики та отримані результати практики (виступ 2-3 хв.) розроблені презентації (фотозвіт, відео або медіа-презентація творчого проєкту). Звітна презентація погоджується з керівником від університету та містить відео/фото/скріншоти результатів виконання завдань програми практики.

Після захисту, членами комісії/керівниками від університету/гарантами за бажанням можуть бути поставлені питання (1-2 питання) за результатами проходження здобувачем практики.

9. Перелік рекомендованих джерел

1. Бачинська Н.В., Бачинський А.В. Інноваційні методи використання у фізичній культурі. Дніпро. Дніпропетровський національний університет ім. О.Гончара. 2019. URL: https://www.rusnauka.com/14_ENXXI_2013/Sport/2_134148.doc.htm
2. Губенко О.В. Психологічна діагностика й активізація у старшокласників й молоді творчих науково-технічних здібностей: науково-методичний посібник. Київ: Педагогічна думка, 2016. 228 с.
3. Інноваційні методики навчання фізичної культури школярів: навч.-метод, посібник. /за заг. ред. проф. Н. Белікової, доц. В. Яловики. Луцьк: Вежа-Друк, 2022. 348 с.
4. Качан О. А., Князь Л.Б. Сучасний, модифікований і нестандартний інвентар та обладнання як важливі компоненти сучасного уроку фізичної культури. *Фізичне виховання в рідній школі*. 2021. №2. С. 19-28.
5. Кольцова О.С. Практика в системі вищої освіти: методичні рекомендації для студентів спеціальностей 014 Середня освіта (Фізична культура), 017 Фізична культура і спорт /О.С. Кольцова, Є.А. Стрикаленко, І.В. Маляренко, Р.І. Андрєєва, О.Г. Шалар, В.Ю. Коваль, О.Ю. Кільницький. Херсон: ПП Вишемірський В.С., 2019. 120 с. URL: <https://ekhsuir.kspu.edu/handle/123456789/10605>
6. Коць М. О. Т. М. Ятчук. Особливості діагностики особистісної сфери підлітка з особливими освітніми потребами. Психогенеза особистості: норма і девіація : зб. наук. статей і тез ; гол. ред. Я. Гошовський. Луцьк : Вежа-друк, 2019. С. 235–240.
7. Лоза Т. О. Педагогічна практика з фізичної культури з учнями 5-9 класів. <https://library.sspu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/04/Loza.pdf>
8. Методичні матеріали з проведення виховної роботи в університеті. Івано-Франківськ: Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу, 2014. 42 с.
9. _____ Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти /автори: Педан О.С., Коломоєць Г.А., Боляк А.А., Ребрина А.А., Деревянко В.В., Стеценко В.Г., Остапенко О.І., Лакіза О.М., Косик В.М. та інші. К. МОН України. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/202>

[1/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Fiz.kult.5-6.kl.Pedan.ta.in.22.08.2022.pdf](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalnaserednya/Navchalni.prohramy/2023/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Fiz.kult.5-6.kl.Pedan.ta.in.22.08.2022.pdf)

10. Модельна навчальна програма «Фізична культура» для 7-9 класів./ Є. Баженов та ін. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalnaserednya/Navchalni.prohramy/2023/Model.navch.prohr.5-9.klas/Fiz.kult.2023/Fiz.kult.7-9.kl.Bazhenkov.ta.in.24.08.23>
11. Навчальна програма з фізичної культури для загальноосвітніх навчальних закладів для учнів 10-11 класів. Рівень стандарту. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/fizk-st.pdf>
12. Нова українська школа. Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти. Фізкультурна освітня галузь (1-4 клас): / під керівництвом О.Я. Савченко. URL: <https://mon.gov.ua>app>tipovaosvitnyaprograma>
13. Нова українська школа: методика навчання фізичної культури у 1–4 класах закл. заг. сер. освіти : навч.-метод. посіб. /А.А. Боляк, Г.А. Коломоець, А.А. Ребрин, Н.Л. Боляк. Київ Видавничий дім Освіта, 2021. 160с. URL: <https://lib.imzo.gov.ua/wa-data/public/site/books2/navchalno-metodychny-posibnyky/dlya-pedpraysivnykiv/Metoda%20FK%202021.pdf>
14. Палічук Ю.І., Вілігорський О.М. Проведення фізкультурно-оздоровчих заходів зі школярами молодшого шкільного віку. *Актуальні проблеми фізичного виховання: теорія та практика : матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції, (2 листопада 2021 р.) : збірник наукових праць*. Умань. ВПЦ Візаві. 2021.С.294-299. <https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/5527?show=full>
15. Педагогічна практика [Текст] / МОН молоді спорту України, Уманський ДПУ імені Павла Тичини . Умань : Жовтий О. О., 2013. 181 с.
16. Пліч-о-пліч всеукраїнські шкільні ліги. URL: <https://scl.gov.ua/>
17. Положення про класного керівника навчального закладу системи загальної середньої освіти: затв. наказом МОНУ від 06.09.2000 № 434 та зареєстр. в Міністерстві юстиції України 26.09.2000 за № 659/4880. URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/z0659-00>.
18. Практична підготовка здобувачів вищої освіти в умовах воєнного стану: Матеріали міжфакультетського навчально-методичного семінару. Тернопіль: Вектор, 2022. 50 с.
19. Прищепа С.М. Проектування виховної діяльності класного колективу: метод.посібник. Умань:ПП Жовтий О.О., 2014. 60 с.
20. Психолого-педагогічна практика (практично-зорієнтований посібник на допомогу студентам, магістрантам, аспірантам, психологам, соціальним педагогам) / Кол. авторів: Пащенко М. І., Пащенко Д. І., Перепелюк Т. Д. Умань, 2008. 179 с.
21. Роль психологічної діагностики у роботі з учнівським колективом. Позакласний час. №5-6, 2001.
22. Теорія і методика фізичного виховання. Науково-теоретичний журнал. URL: <http://tmfvs-journal.uni-sport.edu.ua/>
23. Черненко С.О. Теорія й методика фізичного виховання: навчальний посібник : у 2 частинах. – Краматорськ: ДДМА, 2021. Частина 1. 215с. URL: http://www.dgma.donetsk.ua/docs/kafedry/fizv/metod/%D0%9D%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%B9_%D0%BF%D0%BE%D1%81%D1%96%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA_%D0%A2%D0%B5%D0%BE

[%D1%80%D1%96%D1%8F_%D1%96_%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0_%D1%84%D1%96%D0%B7%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%B2%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F.pdf](#)

24. Шевченко О.В., Мельнік А.О. Формування професійних компетентностей майбутніх учителів фізичної культури в процесі виробничої практики. *Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / за ред. О. В. Тимошенка*. Київ : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2021. Випуск 3 К(131)21. С 432-435. URL: <https://spppc.com.ua/downloads/3k-131-2021.pdf>

25. Шульдик В. І., Шульдик Г. О. Педагогічна практика [Текст] : навчально-методичний посібник. Умань : Жовтий О. О., 2013. 162с.

26. Шутько В. В. Основи методики фізичного виховання : навчальний посібник. Кривий Ріг. Криворізький державний педагогічний університет. 2019. 144 с. URL: <https://elibrary.kdpu.edu.ua/handle/123456789/3359>

Додаткова література:

29. Барна О., Генсерук Г. Методичні рекомендації щодо проходження педагогічної практики з інформатики. Тернопіль: ТНПУ, 2020. 56 с.

30. Енциклопедія позашкільної освіти / РДГУ, НМЦ інноваційних технологій виховного процесу НАПН України, РОППО; головний ред. Г.П. Пустовіт. Рівне: О.Зень, 2017. 525 с.

31. Коць М., Давидюк К. Діагностика мотивації до навчання дітей старшого шкільного віку профільних класів. Особистість і суспільство: методологія та практика сучасної психології: матеріали VI Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. (13 трав. 2019р.) / за заг. ред. Я. О. Гошовського, О. В. Лазорко, А. В. Кульчицької, Т. В. Федотової. Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2019. С. 97–100.

32. Павлюк І.В. Особистість сучасного вчителя в новій школі. URL: https://osvita.ua/school/lessons_summary/administration/41904/

33. Степанюк А. В., Міщук Н. Й., Жирська Г. Я., Барна Л. С. Особливості організації та змісту педагогічної практики здобувачів вищої освіти за програмою 014 Середня освіта «Природничі науки». Сучасні тенденції та шляхи вдосконалення практичної підготовки : матеріали міжфакультетського навчально-методичного семінару. Тернопіль: Вектор, 2021. С. 16-25.

34. Туранов Ю.О. Понятишин В.В., Сорока Т.П. Виробнича педагогічна практика студентів спеціальності «Технологічна освіта»: методичні рекомендації. Тернопіль: Вид-во Терноп. нац. пед. ун-ту ім. В. Гнатюка, 2014. 140 с.